

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УРУССИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
кл. руководителей
Протокол №2
от «29» августа 2025 г.

Руководитель ШМО

_____Л.М. Ахтамова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____С.В. Пройдакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Уруссинская СОШ №3
_____Л.М. Тагирова
Приказ № 224 от «31» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
основного и среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся: - в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; - в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся общеобразовательных классов среднего и старшего звена, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне

зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

-

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, само-мотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников *Русский язык*:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность *Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности *Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования *География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования *Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования *Обществознание*:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного

выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом *Биология*:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта *Изобразительное искусство*:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах *Основы безопасности жизнедеятельности*:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

Содержание курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

6 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Раздел 1. Введение в мир профессий (4 ч). Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Оценить пользу всех профессий.			
1	Что мы знаем о мире профессий?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессии моих родителей.	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3-4	Мир интересных профессий	2	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ о устаревших профессиях.
5	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».
Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (21 ч). Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.			
6-7	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Ребусы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
8-9	Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Инструменты парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».
10-11	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.
12-13	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Электронная почта.
14-15	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
16-17	Строительные профессии	2	Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, плотника, кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим».
18-19	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина: «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

20-21	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую.
22-23	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	2	Разминка. Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Экскурсия в ботанический сад. Уход за комнатными цветочными растениями.
24-25	Профессия пожарный.	2	Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарный. Экскурсия. Конкурс рисунков.
<p align="center">Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8ч).</p> <p align="center">Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии.</p>			
26	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
27	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
30-31	Оформление результатов проекта	2	Создание папки «Азбука профессий».
32-33	Подготовка презентации	2	Защита мини-проектов «Азбука профессий».
<p align="center">Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч).</p> <p align="center">Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.</p>			
34	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»

7 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
<p align="center">Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч).</p> <p align="center">Выявить уровень знаний учащихся о профессиях.</p>			
1	Что мы знаем о мире профессий?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессии моих родителей.	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»

3-4	Мир интересных профессий	2	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ об устаревших профессиях.
5	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Краткая презентация о предпочитаемой профессии
Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (20 ч). Рассмотреть характеристики профессий (по Климову Е.А.)			
6-7	Типы профессий (по Климову Е.А.)	2	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, критерии деления
8-9	Профессии «человек-живая природа» (ветеринар, агроном,	2	Разминка. Особенности профессий типа «человек- живая природа». Знакомство с профессиями ветеринара, агронома,

	работник зоопарка, микробиолог, вирусолог)		работника зоопарка, микробиолога, вирусолога.
10-11	Профессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)	2	Разминка. Знакомство с профессиями ветеринара, агронома, работника зоопарка, микробиолога, вирусолога. Проблемная ситуация «Человек заботится или вредит живой природе?»
12-13	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания)	2	Разминка. Особенности профессий типа «человек- техника». Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация « Технические изобретения: хорошо это или плохо?»
14-15	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, электрик, инженер, технолог общественного питания)	2	Разминка. Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация « Технические изобретения: хорошо это или плохо?»
16-17	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	2	Разминка. Особенности профессий типа «человек- человек». Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста.

18-19	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	2	Разминка. Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста. Ролевые игры «Звонок в службу спасения», «В парикмахерской», «В больнице»
20-21	Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)	2	Разминка. Особенности профессий типа «человек- знаковая система». Знакомство с профессиями программиста, картографа, языковеда, редактора.
22-23	Профессии типа «человек- художественный образ» (художник-декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка)	2	Разминка. Знакомство с профессиями художника-декоратора, реставратора, настройщика музыкальных инструментов, актера театра и кино, артиста балета или цирка.
24-25	Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)	2	Разминка. Проблемная ситуация «Как определить талант?». Индивидуальное тестирование «Мои склонности к профессии»

Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8ч).

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии.

26	Представление мини- проектов на буквы А-Д	1	Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
27	Представление мини- проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
28	Представление мини- проектов на буквы Л-Р	1	Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
29	Представление мини- проектов на буквы С-Я	1	Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
30-31	Оформление результатов проекта	2	Создание папки «Азбука профессий».
32-33	Подготовка презентации	2	Защита мини-проектов «Азбука профессий».

Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч).

Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»
с приглашением родителей и соклассников

34	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»
----	-----------------------------	---	---

8 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Что такое профессия?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессия хороший человек	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3	Знакомство с профессией – социальный работник	1	Разминка. Рассказ учителя о необычной профессии: социальный работник.
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Разминка. Рассказ учителя о типах темперамента и их связи с выбираемой профессией
5	Диагностика «Определение типа темперамента»	1	Разминка. Диагностика «Определение типа темперамента»
6	Профессии по типу «Человек - человек»	1	Разминка. Особенности профессий типа «человек- человек».
7	Знакомство с профессией учитель	1	Разминка. Знакомство с профессией учитель. Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель начальных классов».
8	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	Разминка. Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»
9	Профессии, которые нас окружают	1	Разминка. Знакомство с наиболее распространенными профессиями.
10	Мир необычных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
11	Профессии наших родителей	1	Разминка. Знакомство с профессиями наших родителей. «Плюсы» и «минусы».
12	Что такое Центр занятости? Чем он занимается?	1	Знакомство с деятельностью Центра занятости, вакансиями на рынке труда
13	Мои умения и навыки	1	Разминка. Диагностика «Мои умения и навыки»
14	Профессии типа «человек-природа»	1	Разминка. Особенности профессий типа «человек- живая природа»

15	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	1	Разминка. Анкетирование «Профессиональное самоопределение»
16	Профессии типа «человек-художественный образ»	1	Разминка. Особенности профессий типа «человек-художественный образ»
17	Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»	1	Разминка. Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»
18	Профессии типа «человек-знаковая система»	1	Разминка. Особенности профессий типа «человек-знаковая система»
19	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1	Разминка. Проблемная ситуация: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», обсуждение проблемы, выход из ситуации.
20	«Все работы хороши»	1	Разминка. Защита мини-проектов «Все работы хороши»
21	Профессии типа «человек-техника»	1	Разминка. Особенности профессий типа «человек-техника»
22	Профессионализм. Что это?	1	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».
23	Тестирование «Карта интересов»	1	Разминка. Тестирование «Карта интересов»
24	Игра «Мастер своего дела»	1	Разминка. Игра «Мастер своего дела»
25	Игра «Кадровый вопрос»	1	Разминка. Игра «Кадровый вопрос»
26	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	1	Просмотр профориентационных уроков с последующим обсуждением.
27	Электронные помощники в выборе профессии	1	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации
28	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	1	Знакомство с учебными заведениями области
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России
30, 31	Экскурсии на предприятия района	2	Экскурсии на предприятия района, составление отчета об экскурсии
32, 33	Подготовка презентаций	2	Подготовка к викторине презентаций «Марафон профессий»
34	Викторина презентаций «Марафон профессий»	1	Викторина презентаций «Марафон профессий»

9 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Трудовое законодательство	1	Разминка. Знакомство с нормативными актами трудового законодательства РФ
2	Трудовые отношения	1	Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
3	Трудовой договор	1	Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
4	Рабочее время и время отдыха	1	Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
5	Понятие заработной платы. Результаты труда	1	Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
6	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	Разминка. Знакомство с навыками самопрезентации, основами технологической культуры, их ролью для профессионального самоопределения учащихся
7	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1	Разминка. Формирование умения представить себя, презентовать себя, оформить самостоятельно резюме, портфолио
8	Игра «Потребление и накопление»	1	Разминка. Участие в игре «Потребление и накопление»
9	Круглый стол «Как правильно сделать выбор»	1	Разминка. Обсуждение проблемы круглого стола «Как правильно сделать выбор»
10	Моя ориентация в затратах труда и результатах	1	Разминка. Знакомство с основными понятиями – затраты труда и результаты труда, их ролью в профессиональном самоопределении учащихся
11	Рынок труда в регионе	1	Знакомство с деятельностью Центра занятости, вакансиями на рынке труда
12	Новые профессии на рынке труда в регионе	1	Знакомство с новыми профессиями на рынке труда в регионе
13	Тестирование «Карта интересов»	1	Разминка. Тестирование «Карта интересов»
14	Секреты выбора профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей»	1	Разминка. Обсуждение вопроса «Секреты выбора профессии». Проведение диагностики «Определение

			профессиональных склонностей»
15	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1	Разминка. Обсуждение проблемы «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»
16	Электронные помощники в выборе профессии	1	Знакомство с электронными помощниками в выборе профессии
17	Встречи с людьми интересных профессий	1	Разминка. Знакомство учащихся с людьми интересных профессий
18	Куда пойти учиться. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	Разминка. Проблемная ситуация: «Куда пойти учиться». Информация, необходимая при выборе учебного заведения
19	«Секреты успешной карьеры». Встречи с выпускниками школы.	1	Разминка. Знакомство с выпускниками школы, которые достигли успехов в своей профессии.
20	Игра «Примерка» профессиональной роли»	1	Разминка. Игра «Примерка» профессиональной роли»
21	Дни открытых дверей в учебных заведениях	1	Разминка. Знакомство с различными учебными заведениями региона
22	Профессионализм. Что это?	1	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».
23	Тестирование «Карта интересов»	1	Разминка. Тестирование «Карта интересов»
24	Игра «Мастер своего дела»	1	Разминка. Игра «Мастер своего дела»
25	Игра «Кадровый вопрос»	1	Разминка. Игра «Кадровый вопрос»
26	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	1	Просмотр профориентационных уроков с последующим обсуждением.
27	Электронные помощники в выборе профессии	1	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации
28	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	1	Знакомство с учебными заведениями области
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России
30, 31	Оформление проектной работы «Защита выбранной профессии»	2	Разминка. Оформление проектной работы «Защита выбранной профессии»

32, 33	Подготовка презентаций	2	Разминка. Подготовка презентаций
34	Защита проектных работ	1	Разминка. Защита проектных работ

10 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Профессиональное самоопределение (12 часов)			
1.	Система и виды образования	1	Знакомство с классификацией и видами образования
2.	Особенности современного высшего образования	1	Понятие высшего образования, роль и место его в современном мире
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Просмотр презентации с последующим обсуждением
4.	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.	1	Обсуждение смыслового значения жизненного самоопределения. Игра «Мои цели»
5.	Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер	1	Знакомство с методикой В. Чиккер. Диагностика ценностных ориентаций в карьере.
6.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1	Общая характеристика воли, её роль в процессе профессиональной социализации
7.	Активная роль личности при выборе профессии	1	Влияние личностных качеств человека на выбор будущей профессии
8.	Профессия и специализация	1	Понятия профессия и специализация, в чем разница?
9.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	Просмотр и обсуждение презентации
10.	Предрасположенность к определенной профессии	1	Определение профессиональных склонностей (прохождение тестов)
11.	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	1	Самооценка профессиональных интересов и способностей по анкете И.Л. Соломина.
12.	Многообразие мира профессий.	1	«Мир профессий и его многообразие» - ориентация в мире профессий, классификация профессий.
Начало профессиональной жизни (22 часа)			

13.	Виды общения	1	Понятие «общение», его функции, виды.
14.	Лидерство. Харизма.	1	Понятие «лидерство», «харизма», «харизматическое лидерство».
15.	Приемы расположения к себе.	1	Практическое занятие «10 психологических приемов, которые помогут расположить к себе собеседника»
16.	Изменения личности в профессии	1	Что такое профессиональная деформация. Причины, виды, профилактика.
17.	Проблемы общения в трудовом коллективе.	1	Конфликты в коллективе, виды, причины, пути их решения.
18.	Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»	1	Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»
19.	Психологическая совместимость людей	1	Определение «психологическая совместимость людей», качества характера необходимые для психологической совместимости с людьми.
20.	Личность и межличностные отношения в группе	1	Личность в группе. Статус и роли личности. Межличностные отношения в группе
21.	Алгоритм профессионального выбора	1	7 шагов к выбору профессии. ПрофГИД
22.	Личный профессиональный план	1	Составление личного профессионального плана
23.	Требования к уровню образования	1	Уровни образования в России, знакомство с требованиями.
24.	Профессиональная идентичность	1	Понятие «профессиональная идентичность», её основные функции
25.	Профессиональная мобильность	1	Профессиональная мобильность – определения и характеристики
26.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	Просмотр презентации с последующим обсуждением
27.	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»	1	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»
28.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	1	Профориентационная игра «Человек-профессия»
29.	Тренинг-игра «Выбор»	1	Тренинг-игра «Выбор»
30.	Электронные помощники в выборе профессии	1	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации
31.	Многообразие мира профессий.	2	Составление докладов на тему «Многообразие мира профессий».
32.	Профессионализм. Что это?	1	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».

33- 34.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»	2	Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»
---------	--	---	---

11 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Что я знаю о рынке труда? (12 часов)			
1.	Что такое рынок труда?	1	Что такое рынок труда? Объект рынка труда.
2.	Проблема трудоустройства	1	Обсуждение проблем современного трудоустройства
3.	Наиболее востребованные профессии в современном обществе	1	Знакомство с наиболее востребованными профессиями в современном обществе
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой
5.	Факторы, влияющие на рынок труда	1	Факторы, влияющие на рынок труда
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
7.	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий	1	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий
8.	Конкурентоспособность на рынке труда	1	Конкурентоспособность на рынке труда
9.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»	1	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»
10.	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	1	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация
11.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.	1	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.
12.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»
Моя профессиональная карьера (22 часа)			
13.	Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление	1	Стратегия поиска работы, составление резюме
14.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России
15.	Профессионализм. Что это?	1	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».

16.	Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий	1	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Презентация.
17.	Смежные профессии	1	Смежные профессии, понятие, определение.
18.	Деловая игра: «Свой бизнес»	1	Деловая игра: «Свой бизнес»
19.	Мотивы и потребности.	1	Мотивы и потребности в выборе профессии, презентация
20.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1	Методика выявления личных, профессиональных и социальнопсихологических ориентаций и предпочтений, полезна при выборе характера работы.
21.	Качества успешного человека	1	Какими качествами должен обладать успешный человек?
22.	Профессиональное самоопределение	1	Просмотр презентации с последующим обсуждением
23.	Проектирование профессионального жизненного пути.	1	Представление об основах стратегии выбора профессии, о факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям
24.	Профессиональная деятельность и самопрезентация	1	Основы, правила и примеры хорошей самопрезентации. Составление личного профессионального плана
25.	Источники получения информации о вакансиях	1	Знакомство с источниками получения информации о вакансиях и их использование
26.	Подводные камни при поиске работы	1	Обсуждение «подводных камней», неожиданных препятствий, при выборе желаемой работы
27.	Выбираем место работы	1	Критерии правильного выбора места работы, о факторах, влияющих на выбор, а также ошибках при выборе
28.	Составление плана карьерного роста	1	Что такое карьерный рост? Составление плана карьерного роста
29.	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»	1	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»
30.	Многообразие мира профессий.	1	Составление докладов на тему «Многообразие мира профессий».
31.	Тренинг-игра «Выбор»	1	Тренинг-игра «Выбор»

32.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой
33, 34.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов	2	Подготовка и защита профориентационных проектов
	«Моя будущая профессия - мой выбор»		«Моя будущая профессия - мой выбор»

Тематическое планирование

6класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что мы знаем о мире профессий?	1
2	Профессии моих родителей.	1
3, 4	Мир интересных профессий	2
5	Кем я хочу стать?	1
6,7	Профессия - продавец	2
8,9	Профессия - парикмахер	2
10,11	Профессия - повар	2
12,13	Профессия - почтальон	2
14,15	Профессия - врач	2
16,17	Строительные профессии	2
18,19	Профессия - художник	2
20,21	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2
22,23	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	2
24,25	Профессия пожарный.	2
26	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1
27	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1
30,31	Оформление результатов проекта	2
32,33	Подготовка презентации	2
34	Викторина «Парад профессий»	1

7класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что мы знаем о мире профессий?	1
2	Профессии моих родителей.	1
3-4	Мир интересных профессий	2
5	Кем я хочу стать?	1

6-7	Типы профессий (по Климову Е.А.)	2
8-9	Профессии «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, работник зоопарка, микробиолог, вирусолог)	2
10-11	Профессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)	2
12-13	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания)	2
14-15	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, электрик, инженер, технолог общественного питания)	2
16-17	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	2
18-19	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	2
20-21	Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)	2
22-23	Профессии типа «человек-художественный образ» (художник-декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка)	2
24-25	Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)	2
26	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1
27	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1
30-31	Оформление результатов проекта	2
32-33	Подготовка презентации «Азбука профессий»	2
34	Викторина «Парад профессий»	1

8 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое профессия?	1
2	Профессия хороший человек	1
3	Знакомство с профессией – социальный работник	1
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
5	Диагностика «Определение типа темперамента»	1
6	Профессии по типу «Человек - человек»	1
7	Знакомство с профессией учитель	1
8	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1
9	Профессии, которые нас окружают	1
10	Мир необычных профессий	1
11	Профессии наших родителей	1
12	Что такое Центр занятости? Чем он занимается?	1
13	Мои умения и навыки	1
14	Профессии типа «человек-природа»	1
15	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	1
16	Профессии типа «человек-художественный образ»	1

17	Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»	1
18	Профессии типа «человек- знаковая система»	1
19	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1
20	Защита мини-проекта «Все работы хороши»	1
21	Профессии типа «человек- техника»	1
22	Профессионализм. Что это?	1
23	Тестирование «Карта интересов»	1
24	Игра «Мастер своего дела»	1
25	Игра «Кадровый вопрос»	1
26	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	1
27	Электронные помощники в выборе профессии	1
28	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	1
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1
30-31	Экскурсии на предприятия района	2
32-33	Подготовка презентаций	2
34	Викторина презентаций «Марафон профессий»	1

9 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Трудовое законодательство	1
2	Трудовые отношения	1
3	Трудовой договор	1
4	Рабочее время и время отдыха	1
5	Понятие заработной платы. Результаты труда	1
6	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1
7	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1
8	Игра «Потребление и накопление»	1
9	Круглый стол «Как правильно сделать выбор»	1
10	Моя ориентация в затратах труда и результатах	1
11	Рынок труда в регионе	1
12	Новые профессии на рынке труда в регионе	1
13	Тестирование «Карта интересов»	
14	Секреты выбора профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей»	1
15	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1
16	Электронные помощники в выборе профессии	1
17	Встречи с людьми интересных профессий	1
18	Куда пойти учиться. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1

19	«Секреты успешной карьеры». Встречи с выпускниками школы.	1
20	Игра «Примерка» профессиональной роли»	1
21	Дни открытых дверей в учебных заведениях	1
22	Профессионализм. Что это?	1
23	Тестирование «Карта интересов»	1
24	Игра «Мастер своего дела»	1
25	Игра «Кадровый вопрос»	1
26	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	1
27	Электронные помощники в выборе профессии	1
28	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	1
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1
30,31	Оформление проектной работы «Защита выбранной профессии»	2
32, 33	Подготовка презентаций	2
34	Защита проектных работ	1

10 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Система и виды образования	1
2.	Особенности современного высшего образования	1
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1
4.	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.	1
5.	Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер	1
6.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1
7.	Активная роль личности при выборе профессии	1
8.	Профессия и специализация	1
9.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1
10.	Предрасположенность к определенной профессии	1
11.	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	1
12.	Многообразие мира профессий.	1
13.	Виды общения	1
14.	Лидерство. Харизма.	1
15.	Приемы расположения к себе.	1
16.	Изменения личности в профессии	1
17.	Проблемы общения в трудовом коллективе.	1
18.	Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»	1
19.	Психологическая совместимость людей	1

20.	Личность и межличностные отношения в группе	1
21.	Алгоритм профессионального выбора	1
22.	Личный профессиональный план	1
23.	Требования к уровню образования	1
24.	Профессиональная идентичность	1
25.	Профессиональная мобильность	1
26.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1
27.	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»	1
28.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	1
29.	Тренинг-игра «Выбор»	1
30.	Электронные помощники в выборе профессии	1
31.	Многообразие мира профессий.	2
32.	Профессионализм. Что это?	1
33- 34.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»	2

11 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое рынок труда?	1
2.	Проблема трудоустройства	1
3.	Наиболее востребованные профессии в современном обществе	1
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
5.	Факторы, влияющие на рынок труда	1
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
7.	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий	1
8.	Конкурентоспособность на рынке труда	1
9.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»	1
10.	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	1
11.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.	1
12.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	1
13.	Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление	1
14.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1
15.	Профессионализм. Что это?	1
16.	Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий	1
17.	Смежные профессии	1
18.	Деловая игра: «Свой бизнес»	1
19.	Мотивы и потребности.	1
20.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1

21.	Качества успешного человека	1
22.	Профессиональное самоопределение	1
23.	Проектирование профессионального жизненного пути.	1
24.	Профессиональная деятельность и самопрезентация	1
25.	Источники получения информации о вакансиях	1
26.	Подводные камни при поиске работы	1
27.	Выбираем место работы	1
28.	Составление плана карьерного роста	1
29.	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»	1
30.	Многообразие мира профессий.	1
31.	Тренинг-игра «Выбор»	1
32.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
33, 34.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «Моя будущая профессия - мой выбор»	2

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).